

# Finalités et méthodes d'Education nouvelle

TRAIT D'UNION GBEN - N° 4 - septembre 2012 (2)

lundi 1er octobre 2012

Cliquez sur l'image pour l'agrandir.  
Et imprimez à volonté !



## ► Finalités et méthodes d'Education Nouvelle

Par Charles Pepinster  
pepinstercharles@gmail.com

Le Groupe Belge d'Education Nouvelle veut un changement éducatif radical en vue d'une transformation humaniste de la société.

Le G.B.E.N. ne souhaite pas seulement répondre aux besoins de l'Enfant et du Jeune (autocentrisme) mais élabore activement, dès l'enfance, une vie sociale plus humaine (sociocentrisme) où la part de l'individu et celle du groupe s'équilibrent, se respectent.

Deux moments caractérisent l'apprentissage dans une classe d'Education Nouvelle :

1. **Le théâtre quotidien géré par les élèves** ainsi que l'expression, sous plusieurs formes : textes variés (essais, poèmes, récits, correspondance, textes libres, scénarios, variations, grammaire/laboratoire), peinture, musique, sport coopératif, modelage, jardinage, astronomie ...

2. **Les apprentissages scolaires importants en auto-socio-construction créative.** Les notions-clés des programmes sont explorées en "cent visages" par des variations qui définissent les angles d'attaque d'une même notion, loin du déstago/rendélatage stérile.

Concrètement, le GBEN ne fait pas apprendre toutes les notions du Programme à partir du vécu, des 'projets', contrairement à d'autres mouvements dits de 'Pédagogie active'.

Certaines connaissances le sont, comme le volume, le poids de l'air, la météo (...) lors de la construction d'une montgolfière, par exemple ; mais la plupart sont vues savoureusement par elles-mêmes dans des démarches d'auto-socio-construction comme les tables de multiplication ou un théorème de géométrie. Les élèves se construisent un algorithme ou proposition à

démontrer seuls d'abord, puis en groupes au fil de consignes-actions stimulantes jusqu'à la réussite de tous. Pour nous, les maths, c'est créatif, solidaire et culturel à la fois.

Ceci dispense de l'individualisation par fichiers à avancement personnel, avec 'contrats', 'ceintures' et autres 'brevets' ou 'tableaux d'avancement', formules de motivations externes qui risquent de nuire à la compétition et son cortège de insinuations.

Remarque : si un élève réalise seul, facilement, une fiche, c'est qu'il 'sait' déjà et l'opération est peu utile. En revanche, celui qui n'en sort pas doit être 'aidé' individuellement, ce qui risque, paradoxalement, de ... l'affaiblir, de le faire se sentir comme incomplet (estime de soi blessée). Le GBEN privilégie les groupes de solidarité où joue l'entraide jusqu'à la réussite de tous sous la vigilance de l'adulte, exigeant certes, mais conscient que tout apprentissage a un poids émotionnel, est en rapport direct avec l'affectivité des partenaires d'apprentissage.

Le GBEN est favorable à l'encouragement mais il s'oppose au système des récompenses, de la mentorat et de la dénonciation des élèves à leurs parents.

En Education Nouvelle, les valeurs de **créativité** et de **solidarité** sont concrètement rencontrées par :

- l'organisation, quotidienne ou à long terme, des apprentissages. Cette organisation est assurée, d'une part par les enseignants (qui inventent les stratégies d'apprentissage, toujours nouvelles, en commun chaque jour après la classe) et d'autre part par l'assemblée générale quotidienne,