

## TROISIEME PARTIE

Pages 81 à 124

### Démarches pour les adultes et les élèves

#### 1. Continuum d'activités

*Scinder son groupe-classe en plusieurs groupes  
d'apprenants indépendants, c'est possible !*

Jean-François MANIL et Léonard GUILLAUME .....81

#### 2. Problèmes qui font question

*Les problèmes sans question chers au G.F.E.N.*

Charles PEPINSTER .....89

#### 3. Le tangram et l'algèbre

*De la forme à l'expression littérale*

Pierre CAPIEAUX et Christian PIERARD .....91

#### 4. Profs de langue

*Heureusement, Tintin est arrivé...  
pour transformer les examens en projets personnels !*

Charles PEPINSTER .....97

### Démarche et théorie

#### 1. Eclairage sur le défi socio-cognitif

*L'Education Nouvelle n'est pas une méthode : non !*

Charles PEPINSTER .....99

#### 2. Cohérence entre enseignement et mode d'évaluation

*La solidarité ne peut être rompue par des examens  
individuels nécessairement compétitifs.*

Charles PEPINSTER .....103

#### 3. Qui réussit bien à l'école

*Retrouver comment la recherche de Palacio-Quitin  
éclaire l'environnement familial des apprenants.*

Michel SIMONIS et Eugénie ELOY .....105

#### 4. Apprendre, c'est se transformer

*Lecture de texte : un dispositif pour s'en approprier le sens.*

Michel SIMONIS .....109

#### 5. Chemins d'apprentissage

*Quand apprendre devient une histoire  
dont vous êtes le héros...*

Dominique GODET .....113