



ECLAIRAGE SUR LE DEFI SOCIO-COGNITIF

Public : adultes en formation, écoles normales, post-formations, réunions de parents...

Durée de la démarche : 2 heures

Objectif annoncé aux participants

Après plusieurs démarches de construction de savoirs créatives en solidarité et après la pratique de quelques analyses réflexives, nous allons nous arrêter sur le pourquoi de notre option afin de permettre à chacun de choisir les enjeux à ses yeux prioritaires en vue d' une révolution éducative.

Dispositif didactique

L'animateur a photocopié les pages suivantes : "Au cœur de l'apprentissage, des défis, Pourquoi ?"

D'autre part, il a découpé deux ou trois exemplaires en paragraphes numérotés de 1 à 10.

- Remettre à chaque participant le texte d'introduction.
- Former des duos de participants.
- Donner à chaque personne des duos un paragraphe différent numéroté.

Consignes :

1. Lisez ce que vous avez reçu. Ecrivez vos réactions. Seul. 10 min
2. Au sein de chaque duo, il s'agit de communiquer, à tour de rôle, à son partenaire, le contenu de son paragraphe en le commentant, à charge de l'autre d'écrire (afin de les communiquer en assemblée) le plus scrupuleusement possible les dits commentaires. 20 min
3. Recherche personnelle : chacun reçoit toute la page "Au cœur de l'apprentissage, des défis. Pourquoi ?" et en prend silencieusement connaissance pendant 5 min afin de se préparer à entendre les réactions individuelles.
4. Assemblée générale : écoute des écrits des duos, commentaires, analyse réflexive.

Charles PEPINSTER

Annexe 1

Au cœur de l'apprentissage, des défis. - Pourquoi?

UN CERTAIN ECLAIRAGE DU DEFI SOCIO - COGNITIF

Introduction

Mettre les élèves en recherche, développer des projets, pratiquer des démarches d'auto-socio-construction du savoir avec des relances variées... ce n'est pas d'abord une METHODE pour

- mieux apprendre
- plus sûrement
- plus agréablement...

...NON.

La construction des connaissances par les apprenants est une rupture philosophique dans un projet historique.

En effet, un changement de mentalité s'avère urgent devant les périls et les espoirs du 21ème siècle, pour construire une responsabilité citoyenne.

1. Passer de la soumission, engendrée par la transmission de savoirs tout faits, à la recherche construction – contestation – connivence. La soumission ne fait-elle pas le jeu des dictatures ? Donc ne plus accepter le slogan hiérarchique et méprisant : "On a pensé pour vous", mais oser repenser les savoirs tout en consultant ce que d'autres ont déjà trouvé, ne plus simplement s'en remettre aux instances mais interpeller, agir.

2. Cesser de croire que les savoirs sont tout faits, tout dominés par des spécialistes. Au contraire, faire découvrir le tâtonnement historique de la connaissance jamais fixée.

3. Choisir en équipe d'adultes, après la classe, les défis, les projets, les moments d'expression, afin de les présenter au conseil coopératif du lendemain et là, entendre l'avis des élèves sur ce qu'ils veulent apprendre.

4. Quitter l'individualisme – concurrence, pour vivre la coopération dans la recherche.

5. Ne plus supporter qu'un seul compagnon ne comprenne pas. Pour cela, créer des groupes de solidarité – hétérogènes et prévus par l'adulte - - où l'élève qui a le plus intégré l'idée fataliste "Je ne suis pas capable" sera poussé par ses pairs à porter la parole du groupe, après la démarche d'exploration.

6. Compter sur l'immense capacité potentielle de chacun à surmonter ses handicaps s'il en décide ainsi. Susciter et travailler ce désir.

7. Se dissocier du système des classements, punitions, récompenses, concours, bulletins chiffrés, dénonciations des carences aux parents, notes... pour faire plutôt vivre "Assistance à personne en danger de ne pas apprendre " et ainsi tourner le dos au racisme primaire de l'école qui exclut les tenus pour faibles.

8. Garantir le droit à l'erreur, non seulement dans les apprentissages, mais aussi dans les comportements, sans jugement, mais avec dialogue, facteur essentiel d'une société scolaire non violente... prémisses d'une société plus humaine.

9. Savoir que les défis socio-cognitifs ne prennent toute leur valeur de formation citoyenne que dans une classe coopérative (avec conseil des élèves et des adultes) qui pratique les projets souvent à caractère émancipateur, social.

10. Ouverture à l'évaluation intégrée au processus d'apprentissage, à la réalisation de chefs-d'œuvre en guise de couronnement des études afin de rompre avec le bachotage et la spéculation installés par le comptage des points.
