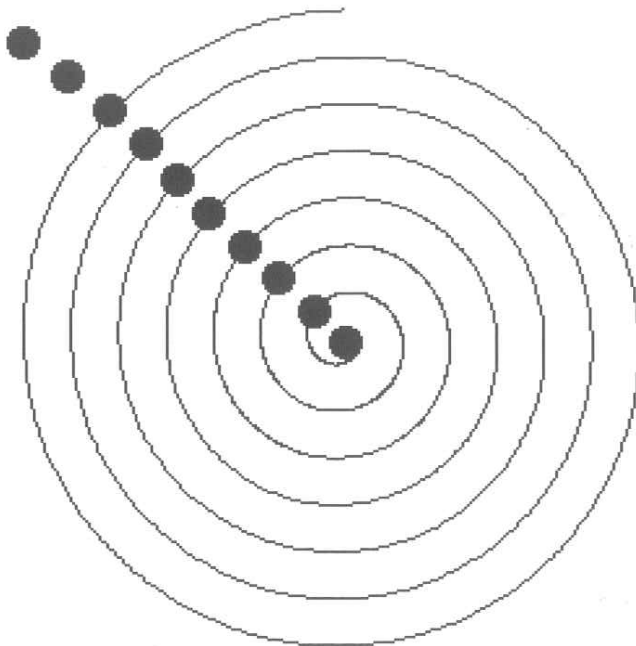


DIFFERENCIER ? INDIVIDUALISER ?

Qu'entend-on par différenciation et individualisation des apprentissages ? Exemple avec les tables de multiplication.

Pour moi, la différenciation des apprentissages, c'est multiplier les angles d'attaque d'un même noyau conceptuel, c'est "mettre en cent visages" (Montaigne XVI^e siècle) POUR TOUS. C'est varier, faire chercher une même notion de différentes manières. C'est amplifier l'apprentissage conçu comme une spirale faite de défis socio-cognitifs complexes mais accessibles pour tous.

Selon Piaget



Une notion est explorée (apprise), une première fois d'une première manière pour tous (défi socio-cognitif) et aussitôt, pour tous à nouveau, surgissent une seconde, une troisième énigme à répondre en auto-socio-construction. Ici, 10 façons d'apprendre le même concept.

Exemple : 6×9 sur papier quadrillé, tous les rectangles possibles.

Seul, en groupe :

- avec des allumettes
- en arbres
- avec des cartons à bière, au sol à la craie
- toutes les manières de faire 2 rectangles à partir d'un rectangle 6×9 (distributivité)
- compensation croisée :

...
 6×9
 3×18

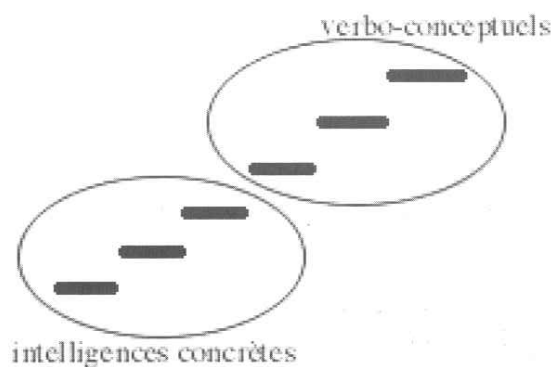
1,5x36
0,75x72
75% de 72 (8x9)
donc 6 c'est 75% de 8 ...

Valeurs :

- créativité
- solidarité
- droit à l'erreur
- sans concurrence
- sans bulletins
- tous capables !
- tous ensemble on apprend tout

Individualiser, c'est donner à chacun des recherches différentes en difficulté, après dépistage. C'est opérer par niveaux de performance : du plus facile au plus difficile. La progression est le pivot de l'individualisation.

Selon Guilford



On utilise

- les taxonomies : reproduire, reconnaître, achever d'initiative, imiter, inventer (en groupes de niveaux ou individuellement)
- les fichiers progressifs avec tableaux d'avancement, contrats, récompenses... (individuellement)
- monitorat : 1 enfant fort, 1 enfant faible.
- Préceptorat : maître / élève : chacun à son rythme.

Valeurs :

- Chacun pour soi
- Faire ce qui est donné
- Perfection en vue
- Interros
- Concurrence
- Certains sont capables, d'autres moins

Charles Pepinster

Ce point de vue est largement développé dans l'ouvrage « Hétérogénéité – Apprentissage – Différenciation. La rage de faire apprendre »

Léonard Guillaume et Jean-François Manil 2005