



► Silence quand je parle !

Par Léonard Guillaume
Ecole communale de Saint Gérard

Contexte

La visite prochaine de deux enseignantes Boliviennes en stage dans des écoles d'Education Nouvelle... Ces collègues maîtrisant peu la langue française, il s'agissait de les doter d'outils langagiers leur permettant d'animer une classe. L'idée est donc de cerner (d'opérationnaliser) un champ lexical de première utilité à destination d'enseignants étrangers qui apprennent le français.

Mission

Relever les expressions pédagogiques les plus récurrentes dans nos pratiques professionnelles.

Questionnement

Cet exercice a induit une question qui nous a paru pertinente : *y a-t-il un vocabulaire spécifique aux praticiens d'Education Nouvelle ?*

Relevé

Faire le relevé de ses interventions n'est pas chose facile. Cela implique finalement une analyse rétrospective de ses propres postures, de ses propres pratiques. La sollicitation des élèves peut aider à constituer ce relevé. Elle nécessite néanmoins une culture où ceux-ci sont habitués à donner leur avis.

Voici un relevé effectué ce dix décembre dans notre école.

Interventions à l'attention du groupe

- *Aujourd'hui, nous allons apprendre à...*
- *Je voudrais que vous sachiez comment...*
- *Je ne suis pas satisfait parce que...*
- *Groupez-vous par 2 – 3 – 4...*
- *Voici les consignes – contraintes...*
- *Je ne suis pas d'accord...*
- *Je suis d'accord...*
- *Il y a trop de bruit.*
- *C'est super, pertinent, magnifique, terrible...*
- *Il reste ... minutes.*
- *Je vous remercie.*
- *Je vous félicite.*
- *On peut travailler, réfléchir en duos.*



- *Stop, on arrête là.*
- *On va à la bibliothèque.*
- *Cherchez !*
- *Souvenez-vous, c'est comme dans...*

Interventions à l'attention d'un enfant

- *Comment vas-tu ?*
- *Comment te sens-tu ?*
- *Ca ne va pas, je le vois.*
- *Qu'est-ce qui pourrait t'aider ?*
- *Pourquoi as-tu fait comme ça ?*
- *Explique-moi cette belle erreur.*
- *Bravo ! Super ! On y arrive !*
- *Je suis fier(e) de toi !*
- *C'est une excellente idée !*
- *Peux-tu reformuler ?*
- *Es-tu certain ?*
- *Je suis heureux(se) de voir que...*
- *Viens montrer !*
- *Tu exagères !*
- *Que dois-tu faire ?*
- *Utilise ton référentiel !*
- *Je préfère que...*
- *Chéri, mon grand, ma grande,...*

Interventions entre collègues

- *Ce qu'on pourrait mettre en évidence,...*
- *Nous souhaitons faire construire la notion de...*
- *Je n'arrive pas à...*
- *J'ai envie qu'ils...*
- *J'ai eu beaucoup de plaisir à...*
- *Cette situation, cet enfant m'interpelle car...*
- *Pourquoi ?*
- *Comment ?*
- *J'ai besoin de conseils pour ...*
- *C'est génial parce que...*
- *Hétérogénéité, autonomie, évolution, solidarité, structure, intelligence, ressources, difficultés, pistes,...*
- *Ils ont encore besoin de...*



Facilitateurs

Ces différentes interventions passées au crible des *Sept facilitateurs à l'apprentissage* (L. Guillaume et J-F Manil, à paraître en 2014) témoignent d'une inscription dans les sept concepts opératoires suivants :

- Acceptation de l'émotion
- Mise en action des apprenants
- Posture humaine et engagée de l'enseignant
- Gestion dutemps, des consignes et des référents
- Intégration de l'erreur à l'acte d'apprendre
- Pratiques réflexives
- Interactions entre pairs

Conclusion

S'imprégner de ce champ lexical permet d'affiner ses perceptions en tant que pédagogues. Le plaisir que notre équipe a à venir travailler tous les jours est vraisemblablement à mettre en lien avec cet « agir » quotidien.

Ces interventions ne seraient-elles finalement pas un des ingrédients de ce qu'on pourrait appeler « bonheur pédagogique » ?