

LES NOUVELLES FORMATIONS
de l'ASBL "Education et Famille"

proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET

AVRIL - JUIN 2015

PROGRAMME

DEUXIEME TRIMESTRE 2015



LES NOUVELLES FORMATIONS de l'ASBL "Education et Famille"

proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET



AVRIL—JUIN 2015

PROGRAMME

DEUXIEME TRIMESTRE 2015

L'ASBL « Education et Famille »

1. Qui est-elle ?

« Education et Famille » est une ASBL de l'Université de Mons ; elle a été créée en 1985 par Jean-Pierre Pourtois qui en est depuis lors le Président ; elle comporte majoritairement des membres actifs au sein de l'Université de Mons.

2. Quel est son objet social ?

L'article 3 de ses statuts indique : « L'association a pour objet, dans le sens le plus large du terme, sans exception ni réserve, l'information et la formation de toute personne intéressée par l'éducation familiale et le développement communautaire, en ce y compris l'enseignement de quelque niveau qu'il soit.

L'association poursuit la réalisation de cet objet par tous moyens et notamment par la mise en œuvre de recherches et d'interventions dans le domaine ainsi que par la diffusion et les échanges des résultats de ces recherches et actions (au cours de congrès, colloques, séminaires, ateliers ou accompagnements de projets). »

3. Quel but poursuit l'ASBL à travers ses formations ?

Les formations de l'association sont proposées par Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, fondateurs du Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) créé en 1995. Elles visent l'accroissement de la profession-

Dans ce numéro

- Présentation de l'ASBL
- Les séminaires
- L'atelier psychosocial
- Les ateliers informatiques
- L'accompagnement



ASBL
« Education et Famille »

**24, rue des Dominicains
B. 7000 Mons (Belgique)**

**Tél. : 00 32 65 37 31 09
31 10
31 24**

mail :
asbl@educationetfamille.be

Compte bancaire :

BE12 8508 3272 5392

nalisation des agents des métiers de l'humain par la mise à disposition de savoirs nouveaux et de pratiques susceptibles de rendre l'acte professionnel plus performant en vue d'un développement accru des membres de la communauté dans son ensemble. Sa mission se réalise prioritairement auprès des populations les plus vulnérables. L'éducation familiale et le développement communautaire restent privilégiés car ils sont largement à l'origine de l'émancipation de tout être humain.

Le programme de formation propose des séminaires, des ateliers informatiques et des accompagnements. Aujourd'hui, l'association est amenée à demander une contribution financière aux participants.

4. Quel est le montant de la contribution financière des activités ?

- Pour les séminaires (1/2 journée), le montant est de 10 euros.
- Pour les ateliers psychosociaux (1/2 journée à 3 journées), le montant est de 25 euros par demi-journée.
- Pour les ateliers informatiques (1/2 journée à 3 journées), le montant est de 25 euros par demi-journée.
- Pour les accompagnements, prendre contact avec nous par e-mail adressé à : asbl@educationetfamille.be
- Pour une formation informatique demandée par un organisme pour un groupe : 800 euros (critères : groupe de 5 à 15 personnes ; examen de la faisabilité de la demande) ; prendre contact par e-mail adressé à : asbl@educationetfamille.be

SEMINAIRES

SEMINAIRE

« Qui suis-je ? » Les besoins fondamentaux du développement humain

Formatrice

Huguette Desmet

Docteur en sciences psychopédagogiques
Professeur de l'Université de Mons

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 21 avril
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

« Qui suis-je ? » Les besoins fondamentaux du développement humain

Activité
907

Résumé

Au cours de ce séminaire, sera présenté un modèle composé de douze besoins psychosociaux fondamentaux pour le développement de tout être humain, qu'il soit enfant, adolescent ou adulte. Les besoins retenus sont issus des recherches en sciences humaines qui ont mis en évidence des facteurs essentiels pour un développement optimal. La façon dont ils ont été satisfaits (ou sont satisfaits) et la manière dont leurs réponses ont été (ou sont) appréhendées par l'individu vont fonder l'identité, le « qui suis-je ? » de celui-ci.

Le modèle comporte quatre dimensions : affective, cognitive, sociale et conative. A chacune d'elles correspondent trois besoins spécifiques. A chaque besoin est aussi associé un courant pédagogique particulier.

Le séminaire développera les composantes de ce modèle et les illustrera par des exemples issus des domaines de l'éducation familiale et scolaire ainsi que de l'action sociale. Des outils issus de ce modèle seront proposés.

Le modèle présenté a pour avantage de donner aux professionnels (enseignants, éducateurs, assistants sociaux, psychologues, etc.) des points de repère afin de stimuler le développement de tout individu et de faire réfléchir sur les « bonnes » pratiques à mettre en place dans une action psycho-socio-éducative.

Participation
aux frais

10 €

L'enfant en thérapie
Première partie

Formateur

Augusto Murillo

Psychologue clinicien,
Médiateur et psychothé-
rapeute des familles,
enfants et adolescents

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Jeudi 23 avril
de 9 à 12 h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Notre société change à grande vitesse. Si le début du XXIème siècle est pris comme référence, on s'aperçoit qu'en 15 ans les changements dans la composition et l'organisation familiale ont été énormes. La famille classique est presque devenue minoritaire en comparaison aux autres types de familles : recomposées, en union libre, monoparentales, monosexuelles, etc. Actuellement, pour 4 mariages, il y a 3 divorces.

Tous ces changements produisent logiquement de nouvelles dynamiques relationnelles tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des familles. Comme l'enfant se trouve généralement au milieu de ces dynamiques, il va inévitablement recevoir l'impact, positif ou négatif, qu'elles provoquent. Parfois, elles déclenchent des pathologies qui sont l'expression de souffrances profondes... Comment aider ces enfants à dépasser les traumatismes provoqués par les douloureux conflits qu'ils sont amenés à vivre ?

Il devient urgent d'ouvrir un espace de discussion et de collaboration avec les personnes qui travaillent avec les familles : organismes d'aide et protection de la jeunesse, enseignants, éducateurs, thérapeutes, médiateurs, pédiatres, avocats et juges de la famille...

Sur la base de sa longue expérience de travail avec ces différents types de familles, l'orateur proposera une méthode d'analyse de leurs dynamiques relationnelles afin de mieux saisir et comprendre les problèmes et donc de mieux soutenir ces familles.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Comprendre les circuits financiers d'un CPAS : budget, dépenses, aides, subventions. Quelle place peut y prendre le travailleur social ?

Formateur

Willy Hontoir
Receveur régional
Chargé de cours ULB

Participation au frais

10 euros

Quand ?

Vendredi 24 avril
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

**Comprendre les circuits financiers
d'un CPAS : budget, dépenses,
aides, subventions. Quelle place
peut y prendre le travailleur social ?**

**Activité
928**

Résumé

Le but du séminaire est de faire comprendre les règles d'élaboration d'un budget et de son exécution au travers des circuits de la dépense et de la recette au sein d'un CPAS pour mieux construire, valoriser et réaliser les projets d'aides sociales sous l'angle financier et éviter les embûches administratives qui peuvent nuire à la réalisation de l'objectif social.

Partant de la définition du budget, l'explication des règles essentielles budgétaires permettra au travailleurs social - sans qu'il soit nécessairement comptable - la lecture aisée du budget mais aussi de l'établir et de le modifier.

Les circuits de la dépense et de la recette seront alors abordés sous les différents angles administratifs afin de maîtriser, pour la dépense, le parcours de celle-ci depuis son octroi jusqu'au paiement en tenant compte de l'urgence en ce qui concerne le paiement de l'aide sociale et, pour la recette, de mettre en avant les différentes étapes qui devront être respectées pour garantir au CPAS ses droits et permettre une récupération équitable de l'aide sociale.

Participation
aux frais

10 €

Pour une Cité de
l'Education

Formateurs

Jean-Pierre Pourtois

Docteur en sciences
psychopédagogiques
Professeur Emérite -
UMONS

Huguette Desmet

Docteur en sciences
psychopédagogiques
Professeur de l'Université
de Mons

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 27 avril
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Il n'a jamais été facile d'éduquer. Et cela devient de plus en plus difficile. Comment faire pour atteindre l'émancipation de l'enfant, s'interroge-t-on aujourd'hui.

Au cours d'une vaste recherche-action de co-éducation Ecole-Famille, intitulée « Parents partenaires de l'éducation » et menée entre 2008 et 2013 dans trois Villes de Belgique (Charleroi, Péruwelz et Etterbeek), des méthodologies et des outils ont été créés ; des évaluations ont été réalisées montrant les résultats très positifs engendrés par un travail de stimulation du langage (chez les enfants de 3 à 6 ans) dans une perspective de co-éducation enseignants-parents.

Au cours de cette recherche-action, des alliances multiples se sont engagées : avec les CPMS, des CPAS, des Maisons de quartiers, des Centres de créativité, des bibliothèques, des ludothèques... les villes concernées devenant de la sorte de véritables « Cités de l'Education ». Des partenariats se sont établis, aboutissant ainsi à une synergie fructueuse car développant autour de l'enfant un système cohérent et harmonieux : les acteurs travaillant ensemble dans une visée commune et partageant les mêmes objectifs et les mêmes outils, tout en gardant leur spécificité propre, accroissent leur puissance d'action.

Ce séminaire développera les conditions nécessaires à l'émergence d'une Cité de l'Education, proposera des illustrations et présentera la charte élaborée dans ce cadre.

Participation
aux frais

10 €

La bientraitance en
institution

Formatrice

Stéphanie Carion

Centre « Art, terre
happy »

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 28 avril
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Quand la maltraitance est à la porte ou au centre des institutions, des milieux de soins ou des familles, que faire ? Quand le manque de sens et l'absence de bien-être contaminent tout un milieu, que faire ?

Le sens, la bientraitance, la créativité et le bien-être sont des besoins fondamentaux pour tout un chacun, que ce soit pour les jeunes, le personnel encadrant ou pour la bonne santé de l'institution. Face à la réalité du terrain, les acteurs sociaux doivent se munir d'outils convenant tant aux jeunes qu'au personnel lui-même.

Dans ce travail de première ligne, comment cibler les besoins et les objectifs des bénéficiaires ? Quelles actions peut-on mettre en place ? Comment susciter des processus de construction, de symbolisation et de résilience chez les jeunes ? Comment diminuer la violence physique et verbale ? Comment amener le jeune à jouer son rôle de citoyen ? Durant ce séminaire, des pistes d'actions seront données pour répondre à ces questionnements. De nombreux outils seront proposés pour optimiser la bientraitance, la communication, le bien-être et la créativité ainsi que pour gérer les émotions et les situations de crise. Un panel de médias sera utilisé. Les résultats seront observés à travers le fonctionnement de la structure d'Artémiss du Centre Provincial d'Enseignement Spécial de Mons à Ghlin et des ateliers qui s'y déroulent. Ce Centre héberge des jeunes filles qui présentent des troubles du comportement ou qui sont prénévrotiques ou prépsycho-tiques.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Une école publique
d'Education Nouvelle
contemporaine, la
Maison des Enfants

Formateur

Jean-François Manil

Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Avec la participation de

Léonard Guillaume

Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mercredi 29 avril
de 14h à 16h30

Où ?

Université de Mons

Une école publique d'Education Nouvelle contemporaine, la Maison des Enfants

Activité
914

Résumé

L'école publique de Buzet-Floreffe a rouvert ses portes en 1992. Elle prend alors le nom de « Maison des Enfants ». Rêvée par un inspecteur cantonal, Charles Pepinster, redevenu instituteur à l'occasion de la réouverture de l'école, elle empruntera les chemins de l'utopie pour se révéler très vite une réalité bien tangible.

Mais que fait-on à la « Maison des Enfants » de Buzet ? Sur quels principes repose-t-elle ? Quelles sont les valeurs sous-jacentes ? Ecoutons quelques propositions de C. Pepinster qui caractérisent l'Education Nouvelle développée à Buzet :

- « Ecoutez les enfants, ils ont cent milliards de cellules nerveuses ! »
- « Cassez vos habitudes. Cherchez vous-mêmes des voies différentes ».
- « Cessez de punir et de menacer ».

Depuis 1996, J.-F. Manil est instituteur à la Maison des Enfants. Toujours en recherche, il vient de soutenir une thèse doctorale portant sur l'impact des émotions dans les apprentissages. Avec son collègue et complice Léonard Guillaume, lui aussi instituteur et docteur en Sciences de l'Education, il proposera de visionner des capsules vidéos sur la base desquelles il explicitera les pratiques quotidiennes de la Maison des Enfants. Les témoignages des acteurs principaux seront également analysés.

Participation
aux frais

10 €

L'écriture en thérapie

Formatrice

Michèle Mas

Psychothérapeute et
co-fondatrice du Centre
EGO (Tournai)

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Jeudi 30 avril
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Les ateliers d'écriture pullulent, la publication de récits autobiographiques est en croissance constante, sans oublier le déferlement de blogs sur le net ! Pourquoi écrire sur soi, pourquoi se raconter ? Pour qui ? Le fait de se dire par l'écriture, de déposer, à travers les mots, nos maux permettrait-il de s'en libérer ? Le récit de vie, s'il est reconnu en tant qu'outil de recherche efficace et pertinent, ne l'est pas forcément en tant que dispositif thérapeutique. Pourtant, bien encadrée, l'écriture en récit de vie - comme l'art, en général - est un puissant outil de reconstruction de soi.

La formatrice, à travers un exposé théorique et des exemples concrets issus de sa clinique d'une part, et de son expérience personnelle dans l'écriture de son propre récit de vie d'autre part, propose d'apporter un éclairage singulier sur ce qu'est le récit de vie et ce qu'il ne saurait être, les différents modes d'écriture en récit de vie, l'importance de l'encadrement dans le travail d'écriture, l'écriture en tant qu'outil de résilience.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

La cohésion d'équipe :
comment transformer
nos différences en
complémentarité ?

Formatrice

Joelle Rousseau
Psychologue - Coach

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 4 mai
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

La cohésion d'équipe : comment transformer nos différences en complémentarité ?

Activité
929

Résumé

L'équipe est le lieu privilégié des échanges entre les hommes, les femmes et l'entité qui les emploie. C'est dans les équipes que se développe l'activité. C'est là aussi que se renforce ou se perd... la motivation individuelle. Le hasard n'y a pas sa place.

Travailler en équipe est source de richesses mais parfois aussi de conflits, de difficultés car nous sommes tous différents. Notre personnalité influence la perception que nous avons de tout ce qui nous entoure. Mais pourquoi sommes-nous si différents ? Pourquoi nous entendons-nous mieux avec certaines personnes qu'avec d'autres ? Pourquoi dirigeons-nous une équipe avec plus ou moins d'aisance ou de difficulté ? Pourquoi sommes-nous stressés par certains événements alors que d'autres les trouvent passionnants ou stimulants ?

Pour illustrer ce séminaire, seront présentées une grille de lecture des différences de fonctionnement d'une personne à l'autre ainsi que la manière de les utiliser de manière complémentaire pour développer l'efficacité du groupe dans lequel on est amené à travailler et à évoluer. Cette grille de lecture est un outil qui offre la possibilité :

- de mieux comprendre ses préférences et ses comportements en termes d'orientation de l'énergie, de récolte d'informations, de prises de décision et de mode d'organisation de son environnement ;
- de mieux comprendre les préférences et comportements des autres ;
- d'optimiser ainsi ses collaborations et le fonctionnement d'une équipe.

Participation
aux frais

10 €

Des règles et des
sanctions en accord
avec le projet éducatif

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue,
spécialisé dans la pré-
vention et la gestion des
problèmes comporte-
mentaux manifestés par des
jeunes au sein des struc-
tures éducatives

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 5 mai
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Le règlement d'une structure rassemble les règles de vie et les mesures définies en cas de non-respect de ces règles.

Mais plus encore, il contient les éléments fondamentaux censés apporter des réponses concrètes aux deux questions suivantes :

- « Comment envisage-t-on de vivre ensemble ici ? »
- « Quelles protections sont offertes à chaque personne pour garantir la réalisation optimale du projet éducatif de la structure ? »

Ainsi, dans une structure éducative, le règlement est un texte FONDAMENTAL au service, d'une part de la construction de relations paisibles, et d'autre part de la réalisation du projet éducatif.

Dès lors, on peut deviner - et souvent constater - les risques qu'en-courent jeunes et personnels lorsque certains points du règlement sont ignorés, contredits, impraticables, obsolètes... et/ou lorsque le système de « sanction » est peu explicite, inapplicable, inappliqué...

A partir de situations concrètes (dont des extraits de règlements), deux grandes questions seront abordées au regard des grandes valeurs présentes dans les projets éducatifs :

- quelles balises pour élaborer des « règles respectables » ?
- quelles balises pour élaborer un système de « sanctions éducatives » (différent de « barème de punitions ») ?

Ce séminaire s'adresse à tout professionnel dont l'action est supportée par l'application d'un règlement et qui s'interroge sur la manière de le rendre plus soutenant dans sa pratique quotidienne.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Violences institutionnelles et humiliations

Activité
916

Violences institutionnelles et humiliations

Formateur

Léonard Guillaume
Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Avec la participation de

Jean-François Manil
Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mercredi 6 mai
de 14h à 16h30

Où ?

Université de Mons

Résumé

Les violences institutionnelles et les humiliations scolaires empruntent des formes variées et parfois insoupçonnées. Elles peuvent constituer des traumatismes graves chez les enfants qui en ont été les victimes. Elles les atteignent dans leur identité propre, dans leur idéal du moi provoquant une blessure narcissique qui peut se révéler profonde et traumatisante et qui, selon certains auteurs, ne s'effacerait jamais. Elles ont d'autant plus d'impact et de conséquence qu'elles se pratiquent publiquement. Pourtant, les pratiques humiliantes à l'école sont peu évoquées, peu analysées, peu prises en compte.

Au cours du séminaire, des témoignages de jeunes ayant vécu l'humiliation à l'école primaire seront présentés. Ils révèlent effectivement des souffrances intenses qui peuvent conduire à une vulnérabilité, voire une anxiété persistant bien des années après, et même toute la vie si rien ne vient soutenir l'enfant en détresse.

Au départ de ces témoignages, les formateurs inviteront les participants à réfléchir sur l'action pédagogique, à questionner et se questionner sur la portée des faits et des gestes scolaires quotidiens.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Le Tribunal de la Famille et la médiation depuis le 1er septembre 2014. Quels changements pour les familles en conflit ?

Formateur

Annette Bridoux
Avocate
Médiatrice familiale,
sociale

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 11 mai
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Le Tribunal de la Famille et la médiation depuis le 1er septembre 2014.

Quels changements pour les familles en conflit ?

Activité
909

Résumé

Jusqu'en 2014, les compétences en matière de contentieux familial (divorce, contribution alimentaire, hébergement des enfants, liquidation du patrimoine des époux, relations grand-parents / petits-enfants etc...) étaient éparpillées entre plusieurs juridictions : le Juge de Paix, le Tribunal de Première Instance ou le Tribunal de la Jeunesse étaient compétents selon le type du litige et le moment où il survenait.

La loi du 30 juillet 2013 créant le Tribunal de la Famille et de la Jeunesse, est une réforme majeure sur la manière d'aborder le contentieux familial au sens large.

Cette grande réforme de la Justice (attendue depuis plus de 20 ans) est entrée en vigueur ce 1er septembre 2014. Elle a de très importantes répercussions sur les citoyens confrontés à une difficulté familiale et sur le quotidien des praticiens du monde judiciaire, associatif et psychosocial (SAJ, SPJ, CPAS, AMO, Avocats...).

Ainsi donc, pour vous aider à entrer dans ce nouveau courant de justice...plus adaptée aux justiciables, vous sera présenté un survol du fonctionnement de ce Tribunal (y compris la Chambre de Règlement Amiable) de même qu'une approche de la médiation familiale (mise à l'honneur par cette loi) via la présentation des Permanences de médiation, telles qu'elles existent maintenant auprès de la plupart des Tribunaux.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

L'accréditation des hôpitaux, un levier pour l'amélioration de la qualité de soins

Formatrice

Dominique Gainvorste

Direction du département infirmier et paramédical
CHUPMB - Mons

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mercredi 13 mai
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

L'accréditation des hôpitaux, un levier pour l'amélioration de la qualité de soins

Activité
933

Résumé

L'évolution de la société et du système de santé suscite de nouvelles attentes de la part du public qui demande une meilleure information sur la qualité et la sécurité des soins et sur la compétence des professionnels. Par ailleurs, la société exige une plus grande responsabilisation des professionnels en matière d'efficience et de maîtrise des coûts.

Il en résulte un intérêt accru pour l'analyse des variations des pratiques, la promotion de la pratique basée sur les preuves et les démarches d'évaluation externe comme l'accréditation. Quoique son impact direct sur la qualité et la sécurité des patients n'ait pas encore été suffisamment établi dans le cadre d'une recherche scientifique, l'accréditation est généralement reconnue comme outil essentiel pour aider les établissements à améliorer la qualité et la sécurité des patients.

L'accréditation et les visites régulières qu'elle implique sont un levier pour la promotion des démarches qualité et un observatoire privilégié de l'état des évaluations conduites.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Rebondir après un traumatisme

Activité
919

Rebondir après un
traumatisme

Formateur

Jean-Pierre Pourtois

Docteur en sciences
psychopédagogiques
Professeur Emérite -
UMONS

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 18 mai
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

La sociologie clinique examine et explicite les diverses étapes de l'effondrement identitaire après un traumatisme au travers des concepts tels que l'Idéal du Moi, le Moi, le Surmoi, le Moi idéal. Elle fait aussi appel aux mécanismes de défense utilisés par le sujet pour tenter de se protéger et de s'en sortir. Ce sont ces mécanismes - l'effondrement et le rebond - qui seront développés au cours du séminaire.

Ensuite, un cas pratique sera analysé : l'origine du traumatisme, les étapes de l'effondrement, les mécanismes de défense utilisés et les ressources auxquelles le sujet a eu recours pour sa reconstruction. Une grille d'analyse de l'évolution de la reconstruction identitaire après un traumatisme sera proposée et utilisée pour l'examen du cas pratique présenté.

Cette analyse permettra en outre de distinguer les concepts de résilience, de résistance, de désilience et de désistance.

Participation
aux frais

10 €

Langage et créativité ou
comment retrouver sa
liberté textuelle

Formateur

Vincent Trovato

Docteur en sciences
philosophiques et en
Sciences de l'Education

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 19 mai
de 9 à 12 h

Où ?

Université de Mons

Résumé

L'Alpha Mons-Borinage propose un travail sur le terrain et des pratiques concrètes qui dépassent le strictement scolaire pour faire place à la riche et complexe expérience des personnes et remettre en cause toute position hiérarchique, toute frontière savoir/non-savoir. Produire une histoire, c'est parler du passé, d'un ailleurs, de l'enfance, du bonheur, des blessures, c'est utiliser les modes d'expression déjà existants et leur faire dire quelque chose qu'ils n'ont jamais dit.

La langue suit l'histoire des hommes et des sociétés. L'histoire du langage représente un processus social, elle est mêlée à l'histoire de la culture, de la lutte sociale et se manifeste dans l'action quotidienne. Dès lors, un rapport de forces se crée dans une réécriture de textes et dans une réappropriation du texte de l'autre. Bref, il s'agit d'une création à l'extérieur des courants littéraires.

Travailler la langue et la lecture, c'est pouvoir arriver à mettre ses propres moyens linguistiques en œuvre pour faire du langage un phénomène collectif et social. Le langage touche les rapports réels entre les familles, les classes sociales, les villes, les villages, l'histoire de chacun, la culture, les traditions, la rencontre des autres, la société, etc. Le langage est l'instrument de la transformation sociale des individus en sujets libres (transformation, création).

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Il ou Elle, « c'est pareil » ! Vraiment ?

Activité
913

Il ou Elle, « c'est
pareil » ! Vraiment ?

Formateurs

Michel Auverdin

Chef de Travaux à la
Haute Ecole en Hainaut

Marie-Colline Leroy

Maître-Assistante à la
Haute Ecole en Hainaut

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mercredi 20 mai
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Pourquoi faut-il encore poser la question de l'égalité homme-femme ?

Où est le problème ?

Comment s'entendre sur le sujet ?

Quels concepts sont utiles pour comprendre la situation ?

Chercher des solutions, est-ce que ça en « vaut la peine » ?

Et si on se racontait des histoires ?

Et moi dans tout ça ?

Prolonger le questionnement dans un atelier ? Pour y faire quoi ?

Les intervenants se proposent d'interpeler les participants à partir de toute une série d'interrogations et tenter d'y répondre avec eux.

Marie-Colline Leroy et Michel Auverdin sont chargés depuis plusieurs années à la Haute Ecole du Hainaut du cours intitulé « Approche théorique et pratique de la diversité culturelle y compris la dimension du genre » dans le cadre de la formation d'enseignants et d'éducateurs.

Ils s'intéressent à la question de l'égalité (ou des inégalités) homme-femme dans nos sociétés, dans l'éducation, qu'elle soit familiale ou scolaire, mais aussi dans des registres comme la santé ou le monde du travail.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

S'épanouir au travail, une utopie ?

Activité
920

S'épanouir au travail,
une utopie ?

Formateur

Benoît Demonty

Psychologue, thérapeute,
formateur, superviseur et
coach

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 26 mai
de 9h30 à 12h30

Où ?

Université de Mons

Résumé

Le travail peut poser problème, qu'on en ait un ou qu'on en cherche un. En effet, il ne s'agit pas seulement d'en obtenir un et de le garder, mais aussi de limiter l'impact négatif que ce travail peut avoir sur la vie privée, la santé physique et l'équilibre psychique : problèmes relationnels, stress, troubles musculo-squelettiques, etc.

De plus, notre activité professionnelle exige des compétences interpersonnelles et intrapersonnelles de plus en plus pointues : gestion des conflits, régulation émotionnelle, maintien de la motivation et du sens liés aux tâches, etc.

En dépit des statistiques inquiétantes sur la souffrance en milieu professionnel, le travail reste une des valeurs les plus importantes des Belges, qui en attendent liberté financière et perspectives de réalisation personnelle.

Cet objectif de réalisation de soi à travers le travail est-il réaliste ou devrait-il être remis en question ? En d'autres termes, est-il possible de s'épanouir au travail ?

Lors de ce séminaire, les réponses fournies par la psychologie positive et la sociologie clinique à ces deux questions seront examinées en tentant de dégager des pistes de réflexion et d'action pour vivre le travail de la manière la plus épanouissante possible.

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

Le lien et la relation éducative en institution. Quelle distance affective adopter entre relation fusionnelle et froideur technique ?

Formateurs

Vincent Bodson

Educateur spécialisé,
Psychologue et Directeur
d'établissement

et

Xavier Durel

Educateur spécialisé,
Directeur d'établissement

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Vendredi 29 mai
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Le lien et la relation éducative en institution. Quelle distance affective adopter entre relation fusionnelle et froideur technique ?

Activité
938

Résumé

Dans la plupart des organisations sociales, un système de référence éducative est instauré. Il répond à des besoins organisationnels mais également pratiques.

Mais l'éducateur-référent doit-il réellement être celui qui gère tous les aspects de son « protégé » ? Quels sont les dangers de ce système ?

Xavier Durel et Vincent Bodson poursuivent, par cette porte d'entrée, une réflexion sur le travail de l'éducateur (puisque l'outil de l'éducateur, c'est précisément lui-même !), les attitudes éducatives adaptées, l'importance du lien dans l'éducation et la nécessité de « cadrer la relation ».

Ils abordent les notions d'empathie, d'enjeux de la relation éducative, d'autodétermination, de don et contre-don, de déontologie et de cohérence institutionnelle.

Participation
aux frais

10 €

Aimer autrement

Formateur**Jean-Pierre Pourtois**Docteur en sciences
psychopédagogiques
Professeur Emérite -
UMONSAvec la contribution de
Boris Cyrulnik**Participation
aux frais**

10 euros

Quand ?Lundi 1er juin
de 9h à 12h**Où ?**

Université de Mons

Résumé

Aimer est une activité qui fortifie la santé. Voltaire écrivait déjà : « J'ai choisi d'être heureux parce que cela fait du bien à la santé ». Rapprocher les mots « heureux » et « amoureux », deux maîtres-mots de notre recherche du bonheur, est-il pertinent ? Mais, en réalité, qu'est-ce qu'aimer ? Comment l'amour nous vient-il et comment participe-t-il au développement personnel ? Peut-il cohabiter sur le long terme avec la réalité de la vie ? Ces grandes questions sont souvent traitées au hasard des rencontres, des lectures et des événements. Développer son intelligence émotionnelle s'apprend si peu. Améliorer la confiance en soi, réaliser son potentiel, accroître sa créativité ou cultiver ses amitiés relèvent aujourd'hui d'une urgente nécessité. Le séminaire sera consacré à la recherche de pistes utiles tout en invitant chacun à confronter et à partager ses convictions et ses attentes. Des témoignages seront présentés et analysés.

Cela fait aussi bien longtemps que la neuropsychiatrie s'intéresse aux sentiments amoureux. La chimie cérébrale examine la nature et l'intensité des changements qui affectent le désir, l'attirance et/ou l'attachement. Les neurotransmetteurs, l'ocytocine, la sérotonine, la corticotrophine et d'autres hormones sont mis en examen dans le cas du stress suite à un deuil. Certes, on est encore loin de la pilule miracle anti-dépression mais la sociologie offre, à son tour, des pistes intéressantes à suivre, par exemple celles que nous propose Ch. Pépin (2013, chez Laffont) « Quand la beauté nous sauve ». Nous avons besoin de la beauté, de ce que la beauté nous fait pour savoir être ensemble, retrouver le talent de s'écouter et de partager son goût, créant ainsi la promesse d'un « nous ».

Participation
aux frais**10 €**

Sortir de l'impasse

Formateur

Riccardo Petrella
Professeur Émérite UCL

Participation
au frais

10 euros

Quand ?

Jeudi 4 juin
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Le démantèlement de l'Etat du welfare, la déconstitutionnalisation des droits humains et sociaux, la monétarisation de la vie (nature comprise), la privatisation du pouvoir politique, l'explosion des transactions financières à haute fréquence (millièmes de secondes), le retour des guerres saintes, l'arrogance du dieu argent et des oligarchies mondiales, la violence prédatrice des impératifs technologiques compétitifs et la laideur de nos villes et de nos « loisirs » de masse sont tous des indicateurs autolégitimants de la perversité du sens vécu et affirmé par les sociétés actuelles, du niveau local au niveau mondial.

La perversion de sens est à la fois à l'origine et la conséquence de l'incapacité manifeste des pouvoirs dirigeants publics et privés actuels de résoudre les problèmes qu'ils ont eux-mêmes créés, d'où l'impasse mondiale dans laquelle se trouvent les habitants de la Terre. La seule réponse imaginée et la seule prescription donnée par les pouvoirs consiste à affirmer que seuls les meilleurs, les plus résilients, les plus forts, les plus innovateurs survivront. Une non-réponse, de toute évidence.

Ce ne sera pas facile de mettre en oeuvre d'autres réponses, des alternatives. Elles existent, cependant. En outre, l'histoire montre que ce que, pour les pouvoirs en place était de l'ordre de l'impossible, s'est réalisé et a maintenu la capacité régénératrice de la vie. Aujourd'hui, cette capacité passe par les nouveaux sens liés à la mondialisation de la condition humaine, à l'humanité en tant que sujet juridique et politique de régulation de la maison Terre, à la reconnaissance des biens et services communs publics mondiaux, à la concrétisation du principe de l'intégralité de la vie (les humains en tant que partie intégrante de la nature), à la responsabilité citoyenne et solidaire des êtres humains en tant que porteurs de sens au nom de la vie. La prophétie est la capacité intrinsèque aux êtres humains d'être producteurs de sens et porteurs des engagements correspondants. Visant à rendre possible le bien-vivre ensemble de tous, dans la justice, la fraternité et la liberté commune, partagée...

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

**L'usure de compassion.
La prévenir, la repérer,
la traiter**

Formateur

Benoît Demonty

Psychologue, thérapeute,
formateur, superviseur et
coach

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 15 juin
de 9h30 à 12h30

Où ?

Université de Mons

L'usure de compassion. La prévenir, la repérer, la traiter

**Activité
911**

Résumé

L'intervention sociale entraîne le contact quotidien avec la détresse, la souffrance, les perturbations comportementales, cognitives et émotionnelles, voire la pathologie mentale.

Ceci engendre deux difficultés majeures. La première réside dans le fait que, pendant ces contacts, les principaux outils dont dispose l'intervenant sont des attitudes relationnelles et communicationnelles, outils exigeants en termes émotionnels et psychiques. Dans cette optique, sa personne est en quelque sorte son outil de travail.

La seconde tient au fait que la détresse et les troubles peuvent être contagieux. Le professionnel - thérapeute, psychologue, assistant social, éducateur... - est vulnérable à des blessures psychologiques et cette vulnérabilité ne serait pas due à un manque ni de compétence, ni de professionnalisme ou d'appui organisationnel, mais à la nature même de son travail.

Dans ce séminaire, les concepts de fatigue émotionnelle, d'usure de compassion et de régulation émotionnelle seront analysés. La question de savoir si cette usure constitue un risque professionnel dans l'aide sociale sera ensuite traitée. Des pistes afin de prévenir les signes d'usure, de les détecter et de les traiter s'ils sont présents en nous seront aussi examinées.

**Participation
aux frais**

10 €

SEMINAIRE

Les pratiques
éducatives qui
émancipent

Formatrice

Huguette Desmet

Docteur en sciences
psychopédagogiques
Professeur de l'Université
de Mons

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Lundi 22 juin
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Les pratiques éducatives qui émancipent

Activité
918

Résumé

Après avoir proposé (ou rappelé) brièvement le modèle des douze besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain, le séminaire abordera la question « Quelles pratiques éducatives mettre en place pour susciter l'émancipation des personnes ? ». Chaque besoin du modèle implique un agir pédagogique particulier. En d'autres termes, comment mettre en pratique, comment rendre opérationnels les besoins ? Neuf pédagogies seront ainsi présentées ; elles correspondent aux besoins affectifs, cognitifs et sociaux.

Mais il est aussi important de réfléchir sur nos propres « routines » éducatives, sur notre « pédagogie de base », car il n'est pas aisé de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et de se mettre à distance de celles qui nous imprègnent profondément.

Dès lors, il faut s'interroger : pouvons-nous modifier nos conduites éducatives si profondément enfouies en nous ? Si oui, de quelle manière ? Comment travailler avec un groupe de parents ? Avec quelle méthodologie et quels outils ? Ces pédagogies trouvent-elles leur application dans d'autres contextes que celui de l'éducation familiale ?

Participation
aux frais

10 €

SEMINAIRE

L'enfant en thérapie Deuxième partie

Activité
935

L'enfant en thérapie
Deuxième partie

Formateur

Augusto Murillo

Psychologue clinicien,
Médiateur et psychothé-
rapeute des familles,
enfants et adolescents

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mardi 23 juin
de 9 à 12 h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Le présent séminaire fait suite à celui organisé par le même formateur le 23 avril 2015 qui évoquait l'urgence d'ouvrir un espace de discussion et de collaboration avec les personnes qui travaillent avec les enfants et leurs familles (organismes d'aide et de protection de la jeunesse, enseignants, éducateurs, thérapeutes, médiateurs, pédiatres, avocats et juges de la famille...).

Dans ce séminaire, A. Murillo propose d'ouvrir concrètement cet espace de discussion et de collaboration afin qu'ensemble une méthodologie efficace d'intervention psychothérapeutique adaptée aux besoins des familles actuelles soit élaborée. L'expérience de chacun, soutenue par une méthode d'analyse des dynamiques relationnelles familiales proposée par le formateur, contribuera à enrichir et affiner le soutien à apporter à ces familles en difficulté.

Participation
aux frais

10 €

L'enfant au cœur de la
séparation : du deuil à
la renaissance

Formatrice

Michèle Mas

Psychothérapeute et
co-fondatrice du Centre
EGO (Tournai)

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Jeudi 25 juin
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

L'annonce de la séparation de ses parents, pour un enfant, n'est jamais anodine. En effet, si la conjugalité n'est plus, dans ce couple qui a fait naître un ou des enfant(s), la parentalité demeure. Et l'enfant ? Il doit forcément apprendre à composer avec une réalité nouvelle. Que ressent-il ? Qu'observe-t-il ? Quel bénéfice peut-il en retirer au-delà de la perte ? Comment l'accompagner au mieux ? Quelles informations lui apporter et quelles attitudes adopter pour ne pas impacter trop lourdement sa construction identitaire ?

L'oratrice partira d'éléments théoriques, autour de la construction de soi et des dérives comportementales que peuvent générer des situations de rupture dans le couple. Elle abordera les étapes de l'indispensable deuil auquel doit se confronter l'enfant au cœur de la séparation, les bouleversements émotionnels qui en découlent et les moyens de répondre le plus adéquatement possible aux besoins sur lesquels ces émotions nous renseignent.

Elle illustrera par ailleurs son propos d'exemples issus de sa clinique visant à apporter un éclairage sur les différentes possibilités d'accompagnement de la douleur de ces jeunes, non sans insister sur l'incontournable nécessité de produire de la structure qui permettra aux enfants de mourir à ce qu'ils étaient « quand papa et maman s'aimaient encore » pour renaître à ce qu'ils sont en droit d'être, maintenant que « papa et maman ne s'aiment plus ».

Participation
aux frais

10 €

ATELIER PSYCHOSOCIAL

Comment prévenir et gérer les problèmes comportementaux au sein des groupes de jeunes ?

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux manifestés par des jeunes au sein des structures éducatives

Participation aux frais

50 euros / jour

Quand ?

Mardi 12 mai
de 9h à 16h

Jeudi 21 mai
de 9h à 16h

Mercredi 27 mai
de 9h à 16h

Où ?

Université
de Mons

Participation
aux frais

150 €

Comment prévenir et gérer les problèmes comportementaux au sein des groupes de jeunes ?

Activité
931

Résumé

Au cours de cet atelier, le formateur invitera les participants à réfléchir autant sur l'utilité de « faire autorité » (qui ne va plus de soi chez les jeunes aujourd'hui), que sur les fondements de ce qui « fait autorité » auprès des jeunes et sur les moyens de « faire autorité ».

Cet atelier comportera deux parties :

- tout d'abord, sera proposée une synthèse visant à répondre à la question : pourquoi doit-on aborder les problèmes comportementaux de manière stratégique en 2015 ? Cette première partie servira à mettre en mots « ce qui nous arrive au niveau autorité », à clarifier les grands enjeux éducatifs actuels et, en conséquence, à définir ce qu'est « faire autorité » aujourd'hui ;

- ensuite - ce sera la majeure partie de cet atelier - il s'agira de prendre connaissance et d'expérimenter des « outils » qui, après 30 ans d'expérimentation, apparaissent comme des incontournables à mettre en œuvre et à articuler stratégiquement pour régler et prévenir les problèmes comportementaux dans les groupes d'enfants et de « jeunes ».

Trois moyens seront abordés et travaillés car ils constituent la structure de base la plus efficace : la construction de règles qui font autorité et d'un règlement « respectable », la gestion du groupe à partir des « conseils » (ou réunions de vie) et la mise en place d'un système de sanctions qui allie à la qualité relationnelle les notions de justice réparatrice, d'autonomisation du jeune et de mise en projet de celui-ci.

Cet atelier est conçu pour tout professionnel travaillant dans un établissement d'éducation (école, association et institution d'accueil de jeunes...). A noter qu'il peut être intéressant que deux professionnels d'un même établissement participent à cet atelier.

ATELIERS INFORMATIQUES

ATELIER INFORMATIQUE

Formation à l'utilisation
de WordPress. Création
d'un site Web

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Forma-
teur à l'ASBL « Education
et Famille » - Université
de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Jeudi 2 avril
de 9 à 16 h

Mardi 21 avril
de 9 à 16 h

Mardi 28 avril
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

150 €

Formation à l'utilisation de WordPress Création d'un site Web



WORDPRESS

Activité
883

Résumé

Objectifs

WordPress est un système de gestion de contenu (CMS) qui permet de créer et gérer facilement l'ensemble d'un site web ou simplement un blog. Gratuit et libre, WordPress est personnalisable grâce à de nombreux thèmes et plugins.

La formation sur le CMS WordPress permettra d'installer, de créer et de gérer la forme et le contenu d'un site web ou d'un blog professionnel.

Public visé

Tout public.

Prérequis

Savoir utiliser un ordinateur PC, connaître l'environnement Windows ou équivalent.

Programme

1. Introduction

- Présentation du logiciel WordPress
- WordPress : fonctionnalités
- Présentation du site officiel
- Pourquoi choisir WordPress ?

2. Système

- Installation de WordPress
- Installation en "Local"
- Installation "Serveur"
- Installation des éléments WordPress de Plugins et Thèmes WordPress

3. Gestion du contenu

Apprendre à gérer un Site WordPress
La base d'images de liens et documents
Création de pages et WordPress
Création d'articles WordPress

ATELIER INFORMATIQUE

Formation à l'utilisation
de Joomla! Création
d'un site Web

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Forma-
teur à l'ASBL « Education
et Famille » - Université
de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Lundi 20 avril
de 9 à 16 h

Lundi 27 avril
de 9 à 16 h

Mardi 5 mai
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons

Formation à l'utilisation de Joomla! Création d'un site web



Activité
921

Résumé

Objectifs

Joomla! est un CMS (Content Management System) open source permettant la réalisation de sites internet administrables, riches en fonctionnalités. Avec sa structure modulaire, il donne accès à un grand nombre de plugins (modules ou composants) pour personnaliser un site. Ce CMS ouvert permet de développer aisément des fonctionnalités spécifiques aux besoins rencontrés.

La formation Joomla! a pour objectif d'initier à l'utilisation de ce CMS, de l'installation à la personnalisation.

Public

Toute personne souhaitant découvrir et apprendre à utiliser le logiciel Joomla!.

Prérequis

Utilisation fréquente d'internet.

Programme

Présentation de Joomla! qui :

- est une interface d'administration simple et ergonomique ;
- permet une gestion du site sans connaissance en développement informatique ;
- permet un site dynamique entièrement géré par une base de données ;
- est compatible avec tous les navigateurs.

Participation
aux frais

150 €

ATELIER INFORMATIQUE

De Excel à Access,
pourquoi ? Comment ?

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - Université de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Mercredi 29 avril
de 9 à 16 h

Mercredi 6 mai
de 9 à 16 h

Mardi 12 mai
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

150 €

De Excel à Access, pourquoi ? Comment ?

Activité
922

Résumé



Objectif

Il est possible de créer, de structurer et de gérer des bases de données simplement et sans compétence informatique spécifique grâce à Microsoft Access. Il s'agit de maîtriser les tables, requêtes, formulaires et états.

Public

Autodidactes ou novices dans l'utilisation des outils bureautiques souhaitant créer une base de données Access ou utiliser une base existante.

Prérequis

Pour suivre cet atelier, deux prérequis sont nécessaires :
- l'utilisation de l'explorateur de Windows et la manipulation de dossiers et de fichiers ;
- la connaissance des bases d'une application de type Word ou Excel.

Programme

Il s'agit d'étudier un logiciel de gestion et de base de données : Access 2010 pour Windows afin de créer une base de données, d'effectuer des requêtes simples et d'imprimer les états de ces requêtes.

Contenu

1. Les tables

- Créer des tables, définir des champs, la clé primaire, les index.
- Importer, exporter et attacher des données externes.
- Remplir et modifier les données, filtrer les données.

2. Les requêtes

- Requêtes de sélection : choix des champs, ordre de tri, critères de sélection.
- Requêtes d'action : mise à jour, ajout, suppression, création de tables.
- Regroupement sur un champ, regroupement sur une expression.
- Requêtes multi-tables et d'analyses croisées.

Microsoft Excel 2013,
les bases

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Forma-
teur à l'ASBL « Education
et Famille » - Université
de Mons

Participation aux frais

100 euros (2 jours)

Quand ?

Jeudi 7 mai
de 9 à 16 h

Jeudi 21 mai
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons



Résumé

Objectifs

Par sa nouvelle interface axée sur les résultats et par ses fonctions de visualisation immédiate, Excel 2013 devient un outil mieux adapté aux besoins professionnels car permettant une utilisation plus intuitive. En créant des feuilles de calcul toujours plus puissantes, Office Excel 2013 permet, avec une efficacité accrue, de manipuler et de traiter très rapidement un volume de données plus important.

Public

Toute personne souhaitant utiliser Excel pour construire des tableaux et réaliser des calculs.

Prérequis

Maîtriser la notion de fichiers et de dossiers.

Programme

- Les nouveautés Excel 2013
- Créer des tableaux et modifier le contenu.
- Saisir les données d'un tableau.
- Insérer ou supprimer les colonnes et les lignes.
- Recopier ou déplacer des données.
- Insérer des formules de calcul

Participation
aux frais

100 €

Microsoft Word 2013, les bases

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - Université de Mons

Participation aux frais

100 euros (2 jours)

Quand ?

Mardi 26 mai
de 9 à 16 h

Jeudi 4 juin
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons



Résumé

Objectifs

Malgré une interface très conviviale, bien utiliser Word 2013 ne s'improvise pas. La maîtrise des fonctionnalités de base est utile pour être efficace dans un traitement de texte.

Public

Autodidactes ou novices dans l'utilisation des outils bureautiques.

Prérequis

Maîtriser la notion de fichiers et de dossiers.

Programme

Introduction à l'environnement de Word

- Présentation de l'écran
- Les nouveautés de Word 2013
- Comment travailler avec le ruban
- Onglets et onglets contextuels
- Barre d'outils d'accès rapide
- Lanceur de boîtes de dialogue

Déplacement et sélection

- Se déplacer et sélectionner

Participation
aux frais

100 €

Microsoft Access 2013,
niveau avancé

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Forma-
teur à l'ASBL « Education
et Famille » - Université
de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Jeudi 28 mai
de 9 à 16 h

Mardi 2 juin
de 9 à 16 h

Mardi 9 juin
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

150 €

Résumé



Objectifs

Cette formation Access vise à développer les connaissances acquises dans la formation de base. Elle permet de concevoir des schémas relationnels et d'approfondir les propriétés de tableau, les requêtes, les formulaires et les rapports. Les macros et les outils d'automatisation de base de données seront découverts.

Public

Autodidactes ou novices dans l'utilisation des outils bureautiques souhaitant créer une base de données Access ou utiliser une base existante.

Prérequis

Pour suivre cet atelier, deux prérequis sont nécessaires :
- l'utilisation de l'explorateur de Windows et la manipulation de dossiers et de fichiers ;
- la connaissance des bases d'une application de type Word ou Excel.

Programme

1 - Les tables

- Créer des tables, définir des champs, la clé primaire, les index
- Initier à l'analyse selon MERISE
- Le modèle conceptuel des données (MCD)
- Le modèle relationnel des tables.
- Définir les relations et assurer l'intégrité référentielle
- Importer, exporter et attacher des données externes

2 - Les formulaires

- Créer des formulaires simples ou fondés sur des requêtes
- Présenter le formulaire à l'écran
- Créer des sous-formulaires
- Mettre en place des listes déroulantes

3 - Les états

- Editer des résultats avec des rapports
- Créer des rapports
- Effectuer des tris et des regroupements
- Imprimer un rapport

Plus loin avec Microsoft
Word 2013

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - Université de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Jeudi 11 juin
de 9 à 16 h

Jeudi 18 juin
de 9 à 16 h

Jeudi 25 juin
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons



Résumé

Objectifs

Aller plus loin avec Microsoft Word en :

- automatisant les mises en page grâce aux styles ;
- réalisant un publipostage ;
- réalisant une table des matières automatique ;
- réalisant des macros.

Public

Cette formation s'adresse à toutes les personnes chargées de la rédaction et/ou de la maintenance de documents de travail volumineux.

Prérequis

Bonne connaissance préalable des fonctionnalités de base de Word.

Programme

Styles

- Utiliser, créer, modifier, supprimer et gérer des styles
- Numérotation automatique de titres
- Enregistrer et réutiliser soi-même un ensemble de styles

Mise en forme de document

- En-tête et pied de page, numéro de page
- Page de titre
- Table des matières automatique
- Travailler avec des sections
- Index
- Liste de figures
- Liens hypertextes
- Fusion et publipostage

Participation
aux frais

150 €

Plus loin avec Microsoft
Excel 2013

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Forma-
teur à l'ASBL « Education
et Famille » - Université
de Mons

Participation aux frais

150 euros (3 jours)

Quand ?

Mardi 16 juin
de 9 à 16 h

Mardi 23 juin
de 9 à 16 h

Mardi 30 juin
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons



Résumé

Objectifs

- Augmenter l'efficacité et la productivité dans l'utilisation de Microsoft Excel 2013.
- Maîtriser les formules, les tableaux, les tableaux croisés dynamiques, les graphiques, les listes déroulantes, les matrices dynamiques, etc.

Public

Utilisateurs de Microsoft Excel.

Prérequis

Utiliser Excel et en connaître les principales fonctionnalités (les acquis de la formation Excel de base).

Programme

Rappel de l'environnement d'Excel et des techniques de déplacements et de sélections des cellules ou plages de cellules.

Les formules et fonctions

- Utiliser les adressages relatifs, absolus et mixtes
- Utiliser les formules : SOMME.SI, NB, NBVAL, NB.SI, AUJOURDHUI, SI, ET, OU, SIERREUR
- Utiliser les formules de dates et heures : AUJOURDHUI, ANNEE, MOIS, JOUR, JOURSEM, NB.JOURS.OUVRES, SERIE.JOUR.OUVRE
- Utiliser les formules de texte : GAUCHE, DROITE, STXT, CONCATENER, MAJUSCULE, MINUSCULE, NOMPROPRE, CHERCHER, TROUVE, REMPLACER, SUBSTITUE, SUPPRESSESPACE

Participation
aux frais

150 €

ACCOMPAGNEMENT

Le règlement et les sanctions au service de notre projet éducatif

Activité
936

Le règlement et les sanctions au service de notre projet éducatif

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux manifestés par des jeunes au sein des structures éducatives

Participation aux frais

500 euros / journée

Quand ?

3 jours à discuter avec le formateur

Où ?

Sur site.

Résumé

Le règlement est un élément fondamental censé apporter des réponses concrètes aux deux questions suivantes :

- « Comment désirons-nous vivre ensemble ? »
- « Quelles protections sont offertes à chaque personne pour lui garantir la réalisation optimale du projet éducatif explicite - ou implicite - ? »

Dans une structure éducative, le règlement est donc un texte qui doit être un véritable outil au service de la construction de relations paisibles et de la réalisation du projet éducatif.

Aussi, cet accompagnement est-il proposé aux membres du personnel qui ressentent le besoin de réinterroger leur règlement ainsi que les pratiques liées à sa construction, son application et son évaluation, ceci afin que ce texte soit un outil dynamique au service et de la qualité de vie des personnes et du travail socio-éducatif.

Cet accompagnement est envisagé en deux parties :

- 1ère partie : apports informatifs et première analyse du règlement de la structure (1ère séance) ;
- 2ème partie : travail sur le règlement de la structure (ou sur un nouveau règlement) et sur les conditions de sa mise en place, son application et son évaluation (2ème et 3ème séances).

Participation
aux frais
1.500€